

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины
ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2018 - 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А. _____

Зам. директора по УВР
Филатова И.В.

« ____ » _____ 20
18 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

.....	4
.....	5
ЮТЫ.....	5
ы исследовательской деятельности».....	6
.....	10
.....	10
дисциплины.....	10
.....	11

ПАСПОРТ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов

исследовательской деятельности студентов разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и исследовательской деятельности студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование учебно - исследовательской деятельности студентов направлено на достижение следующих целей и задач:

исследовательской деятельности. Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-

научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;

познакомить с современными методами научных исследований;

сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности;

создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и

способствовать овладению методологией научного познания;

научить работать с научной литературой, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников;

выработать умение работы над докладами, рефератами, учебными проектами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки

развивать навыки предоставления информации в разных видах и в соответствии с требованиями к оформлению научного текста;

научить грамотно анализировать и оформлять результаты исследования.

создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

студентов навыков по организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в течение всего

цикла ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 32 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды общепрофессиональной работы

Наименование общепрофессиональной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение общепрофессиональной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. практические занятия	
1	2	3	4	5
ОП. 07 Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	48	32	18	16

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Основы учебно- исследовательской деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы , самостоятельная работа обучающихся, рефератов (проекта)	Объем часов	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.		19	
Тема 1.1. Общие представления об исследовательской деятельности	Содержание	2	
	1. Понятие о науке, исследовательской деятельности и исследовательская работа. Основные всероссийские и региональные конференции, конкурсы для студентов СПО по педагогическим специальностям		
	2. Общие и отличительные черты исследовательской деятельности студента и научного исследования учёного		
	Практические занятия		2
	1. Определение роли исследовательской деятельности в профессиональном развитии педагога		
	2. Ознакомление с основными направлениями современных педагогических исследований (на примерах методических журналов, анализировать темы учебных исследований участников студенческих научно-практических конференций		
Тема 1.2. Классификация учебно- исследовательских работ студента	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Определить условия для успешной реализации исследовательской деятельности студента Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе анализа содержания методических журналов Определение проблемы будущего реферата, курсовой работы		
	Содержание 1. Общая характеристика основных видов учебно - исследовательских работ студентов: сообщение, контрольная работа, доклад (защитное слово, презентация содержания исследования, выступление на конференции), реферат, эссе, проект, учебно-исследовательская работа (курсовая работа, квалификационная работа), аннотация, научные тезисы, литературный обзор, рецензия, научная статья (стендовый доклад)		2
Тема 1.2. Классификация учебно- исследовательских работ студента	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	Заполнить дополнительные разделы таблицы и составить обобщенный вывод		
Тема 1.3. Основные понятия	Содержание		
	1. Понятие понятийный (исследовательский) аппарат.		

исследовательской работы	2.	Основные компоненты понятийного (исследовательского) аппарата учебно - исследовательской работы студента (УИРС): актуальность проблемы, тема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, основные	2
	3.	Методы учебно - исследовательской работы (теоретическое и практическое изучение проблемы)	
	Практические занятия		1
	Проанализировать темы учебных исследований участников студенческих научно-практических конференций и составить рекомендации к формулированию тем научного исследования.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
Определить 2-3 актуальные проблемы в образовании, вызывающие субъективный интерес для организации исследования по конкретной теме (определить проблему и сформулировать тему учебного исследования) Написать эссе « Я успешный педагог!»			
Тема 1.4. Структура исследовательской работы	Содержание		2
	1.	Основные разделы исследовательской работы: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение, основная часть, заключение.	
	2.	Систематизация информации в разделах учебно - исследовательской работы студента: введение - обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования (гипотезы), методов исследования; основная часть состоит из глав и (или) параграфов, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования; каждая глава сопровождается выводами по главе; заключение - формулирование выводов и оценка степени реализации поставленных цели и задач исследования. Зависимость структуры от вида УИРС.	
	3.	Учет вида УИРС при оформлении - титульный лист, оглавления (план, содержание), выводы по главам, список использованной литературы, приложение	
	Практические занятия Анализ УИРС на соответствие требованиям к структуре исследования		1
Тема 1.5. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.	Содержание		1
	1.	Нормативно - правовая документация, регламентирующая права и ограничения автора исследования.	
	Практические занятия Отработка требований к соблюдению прав и ограничений обучающегося в УИРС		1
Раздел 2. Технологии разработки научного исследования в образовании			18
Тема 2.1. Уровни учебно - исследовательской работы	Содержание		2
	1.	Общая характеристика основных уровней и этапов выполнения исследовательской работы.	
	2.	Логика организации психолого - педагогического исследования	

студента	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	1. Составить схему – Основные уровни и этапы исследовательской работы	
Тема 2.2. Привила разработки понятийного аппарата в учебно - исследовательских работах студента	Практические занятия	1
	Отработка технологии определения темы и исследовательского аппарата учебно-исследовательской работы (обоснование актуальности и определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования, составление гипотезы)	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Обоснование актуальности выбранной темы. Согласовать вид УИР, тему и понятийный аппарат с руководителем. Подготовиться к защите паспорта УИРс.	
Тема 2.3. Теоретическое изучение проблемы	Практические занятия	3
	Отработка способов поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, в Интернете. Отработка приёмов цитирования, сравнительного анализа понятий, формулирование обобщающих и субъективных выводов.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Сделать обобщающие выводы и представить результаты теоретической части УИРс. Сформулировать правила систематизация информации в соответствии с логикой построения исследования Составить первичный список источников использованной литературы по теме исследования	
Тема 2.4. Эмпирическое изучение проблемы	Практические занятия	4
	1. Проектирование методов исследования на различных этапах своей исследовательской работы. Апробирование основных методов практического исследования (наблюдение, педагогический эксперимент, опросные методы, изучения продуктов деятельности детей, социометрия др.)	
	2. Представление количественных и качественных результатов практического исследования: таблицы, чертежи, рисунки, графики, модели. Построение диаграмм.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	Подготовить сообщение « Эмпирические методы моей исследовательской работы» Представить возможные результаты практической части исследования в графическом варианте	
Тема 2.5. Обобщение результатов исследовательской деятельности	Практические занятия	1
	Обобщение результатов, полученных в ходе учебного – исследовательской работы, формулирование выводов и заключения. Оформление приложения.	
Раздел 3. Оформление исследовательской работы		11
Тема 3.1. Требования к оформлению научного теста	Содержание	2
	1. Требования к оформлению титульного листа, оглавления (план, содержание), выводы по главам	

	2.	Требования к оформлению печатного теста УИРС, ссылок	
	3.	Требования ГОСТа к оформлению списка использованной литературы: нормативной документации, учебников, периодические печатные издания, интернет - ресурсы	
	4.	Требования к оформлению приложения	
	Практические занятия		1
	Оформить титульного листа и список использованной литературы УИРС		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1
	Отформатировать печатный текст в соответствии с требованиями		
Тема 3.2. Формы презентации УИРС	Содержание		1
	Подготовка к защите УИРС. Структура и содержание защитного слова студента.		
	Практические занятия		2
	Отработка структуры и содержание защитного слова студента Отработка требований к визуальным формам представления результатов исследования, к презентационному материалу (презентации и оформлению наглядного материала)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1
	Оформить список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа Оформить 5 слайдов к защите УИРС		
Тема 3.3. Общая характеристика процедуры защиты УИДс	Практические занятия		1
	Отработка приёмов привлечения внимания аудитории, умений отвечать на вопросы. Приёмы саморегуляции		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
	Подготовиться к публичной защите УИРС (на уроке, участие в конференции)		
Итого:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК общепрофессиональной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение общепрофессиональной дисциплины

Основная литература:

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день);
2. ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»; Борытко Н.М. З. З. З. Методология и методы психолого- педагогических исследований/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко,- М.: Академия, 2014.- 320с.
4. Пастухова, И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160 с.

Дополнительная литература:

Интернет – ресурсы:

<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par44> – ФГОС 3+

<http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--> психолого - педагогический словарь

<http://socialphenomena.org/ru/submissions/citing/> - правила цитирования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, а также тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование; • подготовка УИР; • практические задания; • активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) • участие в НПр конференции <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка